

УТВЪРДИЛ:

Екатерина Делинова

Директор на ОбУ „Пенчо Славейков”

ГОДИШНА УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

В

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ПЕНЧО СЛАВЕЙКОВ”

гр. Пловдив

2024/ 2025 учебна година

Програмата е приета на Педагогически съвет с Протокол №

12 / 13.09.2024г

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. НОРМАТИВНО ОСНОВАНИЕ

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден е разработена на основание чл. 102, ал. 2 и ал. 4 от ЗПУО, при спазване на Наредбата за организация на дейностите в училищното образование, съобразена е със Стратегията за развитие на училището и ПДУ.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В УЧИЛИЩЕТО

В началото на 2024/2025 учебна година в ОБУ „Пенчо Славейков” са записани 91 деца в 4 подготвителни групи и 882 ученици, разпределени в паралелки, от които в начален етап – 13, прогимназиален етап – 11, гимназиален етап – 8 и СФО. Една част от тях, са обхванати в 6 групи ЦДО – целодневна организация на учебния ден, от които 5 са в начален етап и 1 с ученици от прогимназиален етап. Групите са съставени от ученици от различни паралелки. Учениците са от ромски произход и включването им в ЦДО подпомага тяхното обучение и възпитание.

Целодневната организация на учебния ден е организирана по чл. 20, ал. 1 от Наредбата за организация на дейностите на училищното образование, като дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси се провеждат съответно след обяд.

1.3. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Чрез програмата се конкретизират целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация на учебния ден в училището, дейностите в полуинтернатните групи като обхваща общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава и обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно – възпитателен процес, както и на целите, заложи в стратегията на училището, за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

2. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

Основна цел:

Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I – V клас за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес, за по-пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици и намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система.

Специфични цели:

- Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното общество при зачитане на техните интерес, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.
- изграждане на умения за общуване, решаване на конфликти и социално приемливо поведение.
- Уважение към личността и индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, темп на работа, потребности и интереси.
- Подобряване на материалната база с цел осигуряване на подходяща образователна среда за провеждане на целодневна организация на учебния процес за учениците от I-V клас.

- Повишаване мотивацията за активно участие в образователно-възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие.

3. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО ПО ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН:

- Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в групи за ЦДОУД;
- Приемане на ПС и утвърждаване от директора на Годишната програма за целодневна организация на учебния ден в I – V клас;
- Щатно обезпечаване на ЦДОУД;
- Разработване на индивидуалните програми и планове на учителите на групите за Занимания по интереси и Организиран отдих и физическа активност (I – V клас) и утвърждаване от директора;
- Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) за часове в ЦДОУД;
- Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от ОВП на учениците от ЦДОУД;
- Осигуряване на менторство/настойничество на новоназначените учители в ЦДОУД и тези с малък професионален опит;
- Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите в ЦДОУД на училищно ниво, както и на външни обучения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ГРУПИТЕ ЗА ЦДОУД

Целодневната организация на учебния ден се провежда за учениците от първи до пети клас при едновременно наличие на следните условия:

- финансова и материална обезпеченост на училището;
- наличие на санитарно-хигиенни условия;
- осигурени безопасни условия и заявено желание на родителите.

За учениците от I до IV клас дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и заниманията по интереси се разпределят дневно, както следва: самоподготовка – 2 учебни часа; организиран отдих и физическа активност – 2 учебни часа; занимания по интереси – 2 учебни часа. /Чл. 23, ал. 1/

За учениците от V клас дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и по занимания по интереси се разпределят за деня съобразно седмичното разписание, като общият им брой е не по-малко от 6 учебни часа. /Чл. 23, ал. 2/ Дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и заниманията по интереси се организират в учебни часове, продължителността на които е съответно:

- тридесет и пет минути - в I и II клас;
- четиридесет минути - в III–V клас;

В част от часовете по организиран отдих и физическа активност и по занимания по интереси учениците могат да участват и в дейности в рамките на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие.

4.1. Дейностите по организиран отдих и физическа активност включват:

- организиране и провеждане на отдиха и спорта на учениците за създаване на здравословни навици и осъществяване на преход към самоподготовката;
- осигуряване време за обедното хранене на учениците.

Дейностите по отдих и физическа активност се организират в помещения, различни от тези за дейностите по самоподготовка.

4.2. Дейностите по самоподготовка на учениците включват:

- ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час;
- усвояване на начини и методи за рационално учене;
- подготовка на домашни, проектни задания и/или задачи;
- подготовка за класни и контролни работи;
- изпълнение на допълнителни задачи и упражнения във връзка с общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата;
- формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката;
- консултации с учители по различни учебни предмети. */Консултациите по ал. 1, т. 7 се провеждат независимо от консултациите по чл. 178, ал. 1, т. 5 от ЗПУО./*

Учителят на групата се консултира с учителите по учебните предмети и съвместно определят съдържанието на самоподготовката.

4.3. Заниманията по интереси

Организират се в зависимост от желанието на учениците, техните възрастови особености и възможностите на училището и могат да не са свързани с учебните предмети по училищния учебен план. Заниманията по интереси се организират в следните направления: Наука; Изкуства; Образователни игри; Занимателни игри; Спорт.

Съдържанието на дейностите по интереси по групи:

Клас	Занимания по интереси	Брой часове седмично
I клас	Наука	2 ч.
	Изкуства	2 ч.
	Спорт	2 ч.
	Образователни игри	2 ч.
	Занимателни игри	2 ч.
II клас	Наука	2 ч.
	Изкуства	2 ч.
	Спорт	2 ч.
	Образователни игри	2 ч.
	Занимателни игри	2 ч.
III клас	Наука	2 ч.
	Изкуства	2 ч.
	Спорт	2 ч.
	Образователни игри	2 ч.
	Занимателни игри	2 ч.
IV клас	Наука	2 ч.

	Изкуства	2 ч.
	Спорт	2 ч.
	Образователни игри	2 ч.
	Занимателни игри	2 ч.
V клас	Фолклор	2 ч.
	Конструирани и моделиране	2 ч.
	Спортни игри	2 ч.
	Беседи	2 ч.
	Любопитни факти от науката бита	2 ч.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЧАСОВЕТЕ В ГРУПИТЕ ЦДОУД:

Час	Дейност	I – II клас	III и IV клас	
			след V час	след VI час
1	Организиран отход и физическа активност	11:45 - 12:20	12:10 – 12.50	13:00 - 13:40
2	Организиран отход и физическа активност	12:20 -12:55	12.50 - 13:30	13:40 - 14:20
3	Самоподготовка	13:00 - 13:35	13:35 - 14:15	14:25 - 15:05
4	Самоподготовка	13:55 - 14:30	14:25 - 15:15	15:25 - 16:05
5	Занимания по интереси	14:40 – 15:15	15:25 - 16:05	16:15 - 16:55
6	Занимания по интереси	15:25 – 16:00	16:15 - 16:55	17:05 - 17:45
Час	Дейност	V клас		
		след VI час	след VII час	
1	Организиран отход и физическа активност	13:20 – 14:00	14:15 – 14:55	
2	Самоподготовка	14:05 -14:45	15:05 – 15:40	
3	Самоподготовка	14:55 – 15:35	15:50 – 16:30	
4	Самоподготовка	15:55 – 16:35	16:50 – 17:30	
5	Занимания по интереси	16:45 – 17:25	17:40 -18:20	
6	Занимания по интереси	17:35 – 18:15	18:30 – 19:10	

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ИЗИСКВАНИЯ ПРИ ПРОВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ГЦДОУД:

5.1. Педагогически изисквания при провеждане на организиран отход и физическа активност:

Заниманията на учениците в часовете за организиран отход и физическа активност се провеждат непосредствено след последния час по седмичното разписание на часовете по ЗП/ООП и ЗИП/ИУЧ в училищния стол, двора на училището,

физкултурния салон под ръководството на учителя на групата. Осъществява се обедното хранене на децата, спазвайки здравно хигиенните норми, провеждат се разговори с учениците, организират се спорни игри, съблюдава се опазването на живота и здравето на учениците. Наблюдава и оценява педагогически ситуации.

Ключови акценти:

- възпитателно взаимодействие;
 - поведенчески потенциал;
 - разтоварване на умственото напрежение;
 - превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви.
- 5.2. Педагогически изисквания при провеждане на часовете за самоподготовка.

Учителят на групата се консултира с учителите по учебните предмети и съвместно определят съдържанието на самоподготовката. /чл. 25, ал. 3/

Часовете за самоподготовка се провеждат непосредствено след/преди занятията по организиран отход и физическа активност. Те се провеждат в класните стаи по степен на трудност на учебните предмети за следващия учебен ден. Самоподготовката се ръководи от учителя и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед на изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

Ключови акценти:

- задачите за самоподготовката – съобразени с индивидуалните потребности на ученика;
- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя в ГЦДОУД и стимулираща развитието му;
- добра комуникация и партньорство на учител ЦДО и учителите от ЗП/ООП и ЗИП/ИУЧ.

Дидактически изисквания:

- степенуване по трудност на учебните предмети /от „трудното” към „лесното”/;
- учене в едно и също време при спазване на моментите за отход;
- фронтален метод на работа при: преглед на преподавания учебен материал, правилата, ключовите думи/ понятия;
- индивидуална работа на учениците, подпомагани от учителя с оглед самостоятелно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- старателно и коректно написване на домашните работи /изпълнение на ученически проекти/;
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, групово обучение в малки групи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитие на паметта и въображението, с повишаване на граматическата грамотност на учениците:
 - ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит и т.н.;
 - симулационни игри – учене чрез съпреживяване /емпатия/; упражняване на практически умения въз основа на теоретичните познания;

- метод на асоциациите – възможност за изграждане на система на „придвижване” по учебния материал въз основа на изучените термини;
- рефлексия/ самооценяване;
- мозъчна атака – решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения /V клас/.

Часовете по самоподготовка се провеждат в класната стая или в специализиран кабинет. Създават се условия за спокойна, уютна и приобщаваща среда за работа. Осигуряват се дидактически материали за процеса на обучение.

5.3. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

Заниманията по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на учебния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко с часовете по ЗП/ООП, СИП/ФП и ЗИП/ИУЧ. Ученици, включени в извънучилищни дейности /спортни клубове и др./, могат да бъдат освобождавани от часовете за занимания по интереси в ПИГ в дните на провеждането им, за което се изисква декларация от родител. Заниманията по интереси могат да се провеждат в класната стая, в специализирани кабинети, на спортни площадки /физкултурен салон/.

Ключови акценти:

- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.

6. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Усъвършенстване на целодневната организация на учебния ден като успешен модел за модернизирани и оптимизирани на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.
 - Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес
 - Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.
 - Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.
 - Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдих и стимулиране на творческото развитие на учениците.
 - Да се формират навици за самостоятелно учене;
 - Да се повиши функционалната грамотност на учениците;
 - Да се създадат условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците;
- Да се повиши и поддържа интересът на учениците в образователния процес и изграждане на положителна нагласа към образованието;
- Ограничени предпоставки за отпадане на ученици от училище, поради затруднения в усвояването на учебното съдържание;
 - Социализация на учениците за развитие на умения за работа в екип;
 - Осигуряване на благоприятни условия за отдих и учебни занимания и стимулиране на творческото им развитие.
 - Повишена активност и мотивация на родителите за подкрепа и сътрудничество с учителите при обучението и възпитанието на децата.
 - Активно включване на учениците в училищни и градски празници.

