

МОН	
ОбУ „ПЕНЧО СЛАВЕЙКОВ“ гр. Пловдив	
Вх. №	РД-15-3958
	13.09 2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**  
ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ПЕНЧО СЛАВЕЙКОВ“ ПЛОВДИВ  
4006 ПЛОВДИВ, РАЙОН ИЗТОЧЕН, улица „БАТАК“ 57 ТЕЛ./ФАКС 032 628131; 635343,  
e-mail: [1966@ouslavejkov.org](mailto:1966@ouslavejkov.org)

---

Утвърдил:.....  
Директор: / Екатерина Делинова /

## П Л А Н

ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩНИЯ ПСИХОЛОГ  
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024 / 2025 ГОДИНА

Изготвил: .....  
/Васил Тасков – училищен психолог/



## **I. Основни цели и задачи в работата на психолога:**

1. Кorigиране, компенсирaне, допълване на дефицити в психичното развитие и психичните процеси;
1. Диагностика на психичните процеси;
2. Диагностика на познавателните възможности;
3. Диференциране на личностните особености;
4. Проследяване на личностното развитие;
5. Установяване на поведенческите особености, отклонения;
6. Стимулиране с цел усвояване на социално-адекватни модели;
7. Консултативна работа с цел намаляване на агресивни прояви;
8. Допълване на дефицити в емоционалната и волевата сфера;
9. Консултативна работа с цел намаляване нивото на тревожност;
10. Психологическа помощ при емоционално – поведенчески кризи;
11. Психологическа помощ с цел повишаване на адаптивността;
12. Повишаване на мотивацията за учебна дейност;
13. Консултативна работа по разрешаване на междуличностни конфликти;
14. Консултативна дейност с цел подобряване на социализацията;
15. Консултативна работа за подобряване качеството на общуването;
16. Консултативна работа относно повишаване на емоционалната устойчивост;
17. Медиаторска дейност;
18. Проучва и опознава възникнали проблеми, разбира причините за тях и активно да подпомогне преодоляването им;
19. Формиране на знания и личностни умения на децата и учениците за активно взаимодействие със социалната среда, изграждане на култура на поведение и взаимоотношения.
20. Изграждане на положителни нагласи спрямо физическото и психичното здраве на учениците.
21. Корекционна психологическа работа за подобряване функционирането на когнитивните процеси с деца и ученици на допълнителна подкрепа/СОП/.

## **II. ДЕЙНОСТИ**

1. **Диагностична дейност** – изучаване на индивидуалните особености на учениците със средства на диагностиката. Всеки родител, при желание може да се договори и да присъства при провеждането на диагностиката на своето дете. Диагностиката в училище се провежда, за да се получи информация в каква насока е необходимо да се работи с детето, с цел неговото бъдещо развитие, а не , за да се узнае кой е „по-добър“ и кой „по-лош“. Работа върху отстраняване или компенсирaне на отклоненията в психическото и личностното развитие, формиране на различни



умения и навици.

Установяване на равнището на училищна готовност за първи клас.

Провеждане на анонимна анкета за нива на училищен тормоз и агресия в училище сред учениците.

1. **Развиваща и корекционна дейност** – активно въздействие върху личността с цел формиране на редица индивидуално – психологически особености, необходими за по нататъшното развитие на децата и учениците, преодоляване на дефицити.
2. **Психологическо консултиране** – оказване на помощ на деца и ученици, педагози, родители по широк кръг личностни, професионални и други конкретни жизнени проблеми. Тук може при пълна конфиденциалност да се обсъждат въпроси, относно развитието на децата, както и взаимодействието им с околния свят. Психологическият смисъл на консултирането е ученикът да разбере по-ясно същността и причините за възникналите трудности и да подобри своето самопознание и себеразбиране. Работата тук на училищния психолог е да стимулира ученика при изпълнението на различните социални роли. Психологът провежда консултиране в случаи на:
  - Намаляване броя на учениците;
  - При необходимост от посещение на адреса на деца и ученици;
  - При употреба на алкохол, цигари и наркотични вещества;
  - В случаи на влошаване на междуличностни взаимоотношения;
  - При системни спорове и конфликти които биха могли да завършат с упражнено насилие;
  - При извършване на медиаторска дейност при срещи на деца и ученици, техните родители със социален работник, обществен възпитател, инспектор ДПС;
  - При възникване на ситуации на взаимно неразбиране между конкретен ученик и конкретен учител;
  - В случаи на възникнала т.нар. „училищна фобия“ – страх на ученика да посещава училище поради определени причини и/или страх на родителите да пускат ученика да посещава училище.
3. **Работа с морално и социално застрашени деца и ученици, както и с техните родители** – дейност, насочена към оказване на подкрепа. Съдействие, насочване и придружаване на деца и родители до външни служби и институции, ангажирани с конкретния случай. Навременно уведомяване за адекватни мерки по компетентност – ОЗД, ЦОП, МКБППМН, VI РПУ, ЦРДУ
4. **Информирание и разяснение** – помага на учителите и родители относно разбирането на особеностите на всяка възраст, подбуждане на интерес към психологически знания за достигане ново ниво на мислене на родителите относно неправилни представи и бариери в общуването.
5. **Превенция** – съхранение, укрепване и развитие на психическото здраве на децата и учениците във всеки възрастов етап. Съдържанието на работата е в разработка и осъществяване на развиващи дейности, профилактични мерки на въздействие за изпреварване на неблагоприятни събития. Провеждане на превантивна и ефективна възпитателна работа с учениците за ограничаване и намаляване на



техните противообществени прояви. Основни акценти в психотерапевтичната работа се използват от когнитивната терапия/А.Бек/, рационално – емоционалната поведенческа терапия (А.Елис), игровата терапия, арттерапията, разговорната терапия. Превантивните действия зависят от индивидуалните и личностните особености на ученика.

6. **Психокорекция** – Психокорекцията означава отстраняване на отклоненията в развитието. Подобна корекция може да се осъществява по отношение на личностното развитие, на познавателната или емоционално-волевата сфера на учениците, поведенческа корекция, корекция на междуличностните взаимоотношения. Или с други думи – психологът помага на ученика да промени онези поведенчески прояви, които са социално-нежелани.
7. **Психодиагностика** – Психодиагностиката представлява предварителен скрининг, с чиято помощ се идентифицират рисковите групи ученици в училище и се отбелязват проблемните им прояви. След това дейността на психолога се пренасочва към изясняване на причините за възникването на проблема, неговата същност, структура и поведенчески прояви. Например, при постъпването на децата в първи клас може да се изследват особеностите и равнището на училищната им готовност(готовност за обучение) с помощта на определена методика. Смисълът на тази процедура е да се установи до каква степен децата са готови в психическо, интелектуално и емоционално отношение да понесат тежестта на ученето и новите социално-образователни изисквания на училищната институция.
8. **Психо-социална рехабилитация** – Индивидуална работа с деца и ученици със специални образователни потребности, нуждаещи се от допълнителна подкрепа за личностно развитие. Извършва дейност с цел подобряване функционирането на когнитивните процеси, емоциите и поведението.

