

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ПЕНЧО СЛАВЕЙКОВ” ПЛОВДИВ
4006 ПЛОВДИВ, РАЙОН ИЗТОЧЕН, улица „БАТАК” 57 ТЕЛ. /ФАКС 032 628131;
e-mail: 1966@ouslavejkov.org

СТРАТЕГИЯ

за развитие

на

Обединено училище „Пенчо Славейков”⁹⁹

гр. Пловдив

(2023 – 2027 г.)

ПЛОВДИВ 2023

Съдържание:

1. Въведение
2. Анализ на състоянието на ОБУ „Пенчо Славейков” в системата на средното образование на Община Пловдив
3. Мисия на ОБУ „Пенчо Славейков”.
4. Визия на ОБУ „Пенчо Славейков”.
5. Стратегически цели.
6. Конкретни цели, мерки и резултати.
7. Планове за действие

1. Въведение

Настоящата стратегия е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето (ученикът). Всяка идея за развитие на българското училищно образование и предучилищно възпитание и подготовка трябва да бъде осмисляна през призмата на тази ценност.

Задачата на стратегията е да формулира училищните цели за развитие на образованието и предучилищното възпитание и подготовка, както и да очертае основните мерки за тяхното постигане.

На основата на идентифицираните проблеми програмата набелязва конкретни мерки, като предвижда срокове за тяхното реализиране и съответно ресурсно и нормативно осигуряване. В институцията, в която учениците идват от среда в която образованието не е приоритет и майчиния език не е български, основните цели са прибиране и задържане на децата и учениците в час и пълноценно усвояване на писмен и говорим български език.

Настоящата Стратегия за развитие е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към:

- повишаване нивото на владене на български език при деца билингви;

- по-високи резултати от образователната дейност в училище;
- подобряване постиженията на учениците при външните оценявания;
- повишаване мотивацията за учене и добро представяне във всички участници в образователния процес;
- осигуряване на възможности за прилагане на разнообразни форми на обучение в училище;
- осигуряване на професионално обучение на ученици в първи гимназиален етап;
- по-добра дисциплина в учебните часове и в училище;
- осъществяване на дейности за обхващане и задържане в образователната система на ученици в задължителна училищна възраст.
- повишаване квалификацията на учителите за работа с деца билингви и деца от етнически малцинства;
- подобряване на МТБ;
- развиване на извънкласни дейности;
- работа по проекти;
- резултатна работа с родителите.

2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБУ "ПЕНЧО СЛАВЕЙКОВ" – Гр.Пловдив

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие, което определя вида и посоката на стратегията като база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ

ОБУ "Пенчо Славейков" – Пловдив е съвременно учебно заведение с дългогодишна история и традиции. През 1966 година се прави пристройка към начално училище „Христо Ясенев“. През същата година се открива и новата сграда, в която се помещава 37-мо основно училище. То носи името на Пенчо Славейков.

Със Заповед на Министерството на народната просвета на 28 юни 1967 година училището се трансформира в Основно училище. Със заповед от 17.11.1980 година на МНП, ОУ „Пенчо Славейков“ е обявено за базово за страната.

От 2020г. ОУ „Пенчо Славейков“ е преобразувано в Обединено училище „Пенчо Славейков“, с възможности за обучение на учениците до X – ти клас, в специалностите „Производство на мебели“, „Шивачество“ и „Шлосерство“.

Училището е обезпечено с учебни ресурси и дигитални конфигурации. Основани са постоянно действащи клубове по интереси, с цел привличане и задържане на учениците.

КРАТЪК АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНОУЧИЛИЩНИ И ВЪНШНИ ФАКТОРИ

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Този вид анализ включва политико - икономическа среда, икономическа среда, социална среда, технологична среда, политико-юридическа среда.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
I УЧЕНИЦИ	
<p>Над 90% прибиране на подлежащите на задължително обучение – устойчива тенденция;</p> <p>Повишаващ се процент постъпващи ученици, които са посещавали ЦДГ и подготвителна група.</p> <p>Обучение по 2 чужди езика – руски и английски език в ПЕ и ГЕ.</p> <p>Стремж към недопускане на слети паралелки.</p> <p>Бавно увеличаване на общия брой ученици в училището, вкл. завръщащи се от чужбина, въпреки влошените демографски показатели.</p> <p>Организиране на самостоятелна форма на обучение.</p> <p>Засилен интерес към извънкласни дейности и дейности по проекти.</p> <p>Реализиран държавен план-прием.</p> <p>Въведена система за предоставяне на стипендии в ГЕ.</p> <p>Съвместна работа по проекти на учители.</p>	<p>Висок процент ученици, невладеещи добре български език.</p> <p>Все още има постъпващи ученици, които са посещавали нередовно или кратко ЦДГ и подготвителна група.</p> <p>Слаба или липсваща мотивация за учене.</p> <p>Наличие на повтарящи ученици от V до VII клас.</p> <p>Увеличен брой на отсъствия по неуважителни причини.</p> <p>Стремително расте броят на заминаващите за чужбина ученици..</p> <p>Намалява броят на учениците в паралелките в начален и прогимназиален етап.</p> <p>Недостатъчна дисциплинираност на учениците по време на учебни занятия и извън тях.</p> <p>Тежка процедура за налагане на наказания.</p> <p>Ниска ефективност на наложените наказания на ученици.</p> <p>Неефективно ученическо самоуправление.</p>
II. КАДРОВИ РЕСУРСИ	
<p>Висока квалификация на учителския състав и наличие на желание за повишаването ѝ; Добра мотивираност за работа;</p> <p>Назначени на трудов договор специалисти по общообразователните и професионални предмети, зам.-директор и учители в ЦДО;</p> <p>Назначени училищен психолог и педагогически съветник.</p> <p>Увеличаващ се дял на младите учители;</p> <p>Наличие на медицински специалист в училището;</p>	<p>Необходимост от повишаване на уменията на педагогическите специалисти за спокойна работа с новите ИКТ придобивки в училището.</p> <p>Не е системно използването на интерактивни и електронни уроци.</p> <p>Ниска ефективна работа при някои от изоставащите ученици.</p> <p>Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.</p>

<p>Назначен гл. счетоводител и касиер-счетоводител на щат;</p> <p>Обучения на всички преподаватели за успешно справяне с обучителните проблеми на децата – билингви и деца от етнически малцинства.</p> <p>Създадени и поддържани сайт на училището.</p> <p>Активна работа по проекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ По ОП НОИР „Подкрепа за успех” и „Образование за утрешния ден” ❖ Проект „Училищен плод”, „Училищно мляко“. ❖ Занимания по интереси към Наредба за приобщаващо образование ❖ „Проект АПСПО” 	
--	--

III. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

<p>Акцентът в работата на учителите е за прибиране и задържане на учениците, мотивиране за учене, добро владение на български език и повишаване на резултатите от външно и вътрешно оценяване. Задържане или слабо, но нетрайно повишаване на резултатите на учениците от НВО и средния успех на училището;</p> <p>Училищен учебен план, отговарящ на желанията на учениците и възможностите на институцията;</p> <p>Организиране на самостоятелна форма на обучение;</p> <p>Професионално обучение по специалностите шивачество и дървообработка;</p> <p>100 % от учениците със завършено основно образование в 7 клас продължават обучението си в гимназиален етап, като 80% от тях остават в училището;</p> <p>Засилен интерес към извънкласни и извънучилищни дейности;</p> <p>Наличие на добри практики и предприети действия за популяризирането им;</p>	<p>Слаба на мотивация за учене;</p> <p>Нисък годишен успех по предмети в училището;</p> <p>Незадоволителни резултати на НВО IV – VII - X клас;</p> <p>Наличие на оставащи ученици от прогимназиален етап;</p> <p>Неучастие в олимпиади по предмети;</p> <p>Не е системно провеждането на интерактивни и електронни уроци.</p> <p>Финансова невъзможност и нежелание от родителите за осигуряване на задължителни и допълнителни учебни помагала;</p> <p>Голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини;</p> <p>Натрупване на неуважителни отсъствия от учениците в прогимназиален и гимназиален етап чрез закъснения и бягства от час;</p>
--	---

IV. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

<p>Налични учебни стаи, използвани –</p> <p>Налични физкультурен салон и спортни площадки, съблекални, училищен стол, , медицински кабинет, . Оборудвани компютърни кабинета с терминални станции, сървър, скенер, принтер, .</p> <p>Училището разполага с интерактивни дисплеи, интерактивни дъски, мултимедийни проектори във всички класни стаи.</p> <p>На разположение на учителите за осъществяване на дейността си и</p>	<p>Неизграденас и необорудвана площадка по БДП;</p> <p>Учебно-техническите средства, нагледните и помощни материали, софтуерните продукти, с които разполага училището са недостатъчни.</p>
--	---

подготовка на занятията са лаптопи за всяка класна стая, работилници, физкултурен салон и в учителска стая.
 Работа изцяло с електронен дневник. Осигуреност със задължителна документация; Осигурено е видеонаблюдение скамери .
 Обособена площадка за занимания на открито на децата в ПГ.
 Изцяло подменена дограма в използваемите части на училището; възстановен, обновен и използван училищен стол, изградена ограда около спортните площадки на открито.
 Ремонтирани и оборудвани учебни работилници по шивачество и дървообработване и .
 Добро състояние на WC.
 Подменена мебелировка във всички класни стаи, наличие на бели дъски.
 Наличие на съвременна озвучителна апаратура.

V. ФИНАНСИРАНЕ

Бюджет на база ЕРС. Целеви средства от МОН.
 Средства за работа с ученици от уязвими групи и от спрени детски добавки.
 Средства за целодневно обучение.
 Средства по национални програми и проекти.
 Средства за аварийни ремонти от Община Пловдив .
 Средства от поздравя на ученици и дарения. Изградена и действаща система за финансово управление и контрол.
 Средства за образователни медиатори.

Недостиг на финансиране.
 Недостатъчно средства от ПРБК за капиталови разходи.
 Редки дарения от страна на родители и местни организации.
 Няма собствени приходи.

VI. ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Активна работа на класните ръководители и медиатор с родителите ;
 Работа по проекти, допринасяща за издигане авторитета на училището;
 Отличен капацитет за печелене и изпълнение на проекти;
 Добро взаимодействие със социални институции и с повечето институции на територията на училищната общност;
 Сътрудничество с ОБКБППМН;
 Участие в екип за съвместна работа на институциите за обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
 Успешно партньорство с фондация "Рома".

Неблагоприятна семейна среда, съществен фактор за реализиране на качествен ОВП;
 Културна изостаналост, традиционен начин на живот и ценности при ромските семейства, обуславящи пренебрегването на необходимостта от образование.
 Ниска мотивация за средства от дарителство;
 Слаба инициативност на родителите за участие във вътрешно-училищния живот;
 Липса на заинтересованост и обратна връзка от страна на родителите

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА В УЧИЛИЩЕТО

Учебна година	Брой деца и ученици	Брой паралелки	Брой ПГ
2022/2023			
2021/2022			
2020/2021	921	36	6
2019/2020	854	34	6
2018/2019	978	39	7
2017/2018	1158	44	8
2016/2017	1312	50	8

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	ПКС и научна степен
2022/2023			
2021/2022			
2020/2021	19	70	64
2019/2020	20	66.5	55
2018/2019	21	78	57
2017/2018	24	86.5	17
2016/2017	25	92.5	19

Среден успех по класове и предмети от НВО и от учебната година за последните пет години:

IV клас:

Учебен предмет	СРЕДЕН УСПЕХ ОТ НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ	СРЕДЕН УСПЕХ ОТ УЧЕБНАТА ГОДИНА

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
БЕЛ	8,88	X	21,81			3,70	3,86	3,33		
Математика	10,51	X	22,89			3,73	3,87	3,38		
ЧО	9,27	X	X			3,45	3,58	3,54		
ЧП	9,38	X	X			3,56	3,63	3,52		

VII клас:

Учебен предмет	СРЕДЕН УСПЕХ ОТ НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ					СРЕДЕН УСПЕХ ОТ УЧЕБНАТА ГОДИНА				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
БЕЛ	8,19	6,45	8,97			3,07	3,01	3,55		
Математика	11,40	11,18	11,70			2,89	2,83	3,12		

Общата тенденция е към минимално повишаване на годишните резултати за училището.

4. Мисия на Обединено училище „Пенчо Славейков”

Обединено училище „Пенчо Славейков” осигурява, качествено и достъпно образование, осигуряване на всеки ученик висока степен на функционална грамотност, което успешно съчетава националните традиции с европейските норми, определени чрез различни нормативни документи, доклади и препоръки на Европейския съюз в областта на образованието, и е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик като знаещ, мотивиран и способен на житейска и професионална реализация гражданин.

Със стратегията на Обединено училище „Пенчо Славейков” – Пловдив се установява ясна посока за курса на училището за следващите ПЕТ години. С цел реализирането на своята мисия в училището изгражда отворена и гъвкава, ефективна система за функциониране и контрол на образователно възпитателния процес, формира

диалогична среда за активно участие на родителите, обществеността и бизнеса и създава условия за пълноценна и сигурна среда за обучение и труд на младите хора.

Принципи:

1. Иновативност - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложи в Стратегическата рамка;
2. Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите – осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати;
3. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето в ОБУ „Пенчо Славейков” изисква висока степен на информираност на обществото
4. Партньорство и съгласуваност - активно взаимодействие и синхронизиране между, органите на централната и местната власт, културните институции, за постигане на целите, заложи в Стратегическата рамка;

4. Визия

Училището ще предостави цялостен подход към образованието в него, който се характеризира със съблюдаването на общодемократични, общокултурни, национални образователни и възпитателни ценности.

Ще се насърчава лидерството, активното учене, функционалното мислене и технологичните умения за разгръщане на пълния потенциал на подрастващите и формирането на интерес към самоусъвършенстване, осигуряване на професионална насоченост и подготовка за живота на базата на националните традиции и общочовешките хуманитарни ценности.

Разгръщане на възможностите предлагани от извънкласните и извънучилищни дейности, чрез които да се осмисли свободното време на децата, да се отговори на очакванията им за приложимост на ученето и да се повиши интересът към образованието. Осигуряване на възможност за учене през целия живот.

5. Стратегически цели.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: ПОВИШАВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ОБУЧЕНИЕТО И ВЪЗПИТАНИЕТО В ОБЕДИНЕНОУЧИЛИЩЕ „ПЕНЧО СЛАВЕЙКОВ”,

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: ПРЕВЕНЦИЯ И ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: СЪЗДАВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО И БЪДЕЩЕТО, ЧРЕЗ ВЪВЕЖДАНЕТО НА ПРОФЕСИОНАЛНО ОБУЧЕНИЕ ПО АКТУАЛНИ ЗА ПАЗАРА НА ТРУДА СПЕЦИАЛНОСТИ В ПЪРВИ ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП.

6. Конкретни цели, мерки и резултати.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

КОНКРЕТНА ЦЕЛ 1.1: ПОСТАВЯНЕ НА УЧЕНИКА В ЦЕНТЪРА НА ЦЯЛОСТНАТА ПЕДАГОГИЧЕСКА ДЕЙНОСТ В УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

<p>МЯРКА 1: Повишаване качеството на обучение по български език и литература и другите учебни предмети.</p> <p>МЯРКА 2: Хуманизиране на образователната среда – уважение към личността на ученика, към индивидуалния му темп на развитие и потенциал.</p> <p>МЯРКА 3: Креативно използване на съвременния дидактически инструментариум за педагогическо въздействие.</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 1.1. Възможности на учениците да участват активно в обучението по всички учебни предмети.</p> <p>РЕЗУЛТАТ 2.1. Поддържане на портфолио на ученика, съдържащо най - добрите му постижения по негова самооценка.</p> <p>РЕЗУЛТАТ 3.1. Прилагане на различни форми на обучение, работа в дистанционна и електронна среда.</p>
---	---

КОНКРЕТНА ЦЕЛ 1.2: ПОВИШАВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИЯТА НА УЧИТЕЛИ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ ЧРЕЗ УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

<p>МЯРКА 1: Проучване възможностите и желанията:</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 1.1: Участие в програми на ЕС и МОН за квалификация и преквалификация на учители в областта на информационните технологии, психологията и иновационни методически практики.</p> <p>РЕЗУЛТАТ 1.2: Създаване на възможности за инициране на извънпласни и извън училищни инициативи.</p>
---	--

МЯРКА 2:Развиване на компетенции за преподаване , чрез използване на ИКТ.

МЯРКА 3:Развиване на компетенции за осъществяване на различни училищни проекти.

РЕЗУЛТАТ 2.1: Приложение на ИКТ в учебния процес.

РЕЗУЛТАТ 3.1: Повишени компетенции, свързани с развитие на проекти и привличане на подкрепа от различни източници.

КОНКРЕТНА ЦЕЛ 1.3.:

ИКОНОМИЧЕСКИ ЕФЕКТИВНО ИЗПОЛЗВАНЕ НА РЕСУРСИТЕ В ОБУ „ПЕНЧО СЛАВЕЙКОВ” ЗА ОСЪВРЕМЕНЯВАНЕ НА МАТЕРИАЛНИТЕ УСЛОВИЯ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНО ВЪЗПИТАНИЕ И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

МЯРКА 1:

СЪЗДАВАНЕ НА МАКСИМАЛНО ДОБРИ УСЛОВИЯ ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНО ОБУЧЕНИЕ

МЯРКА 2: Актуализиране на правила и критерии за оценка на ефективността на използваната материална база.

МЯРКА 3: Анализ на потребностите и прогнозиране на нуждите от развитие и осъвременяване на материалната база.

МЯРКА 4: Създаване на училищен център със STEM среда.

МЯРКА 5: Изграждане на учебно-тренировъчни центрове и на площадки за обучение на децата и учениците по безопасност на движението по пътищата.

МЯРКА 6: Изграждане, реконструкция и обновяване на прилежащите дворове – реализиране на терен за опитно

РЕЗУЛТАТ 1.1:

МАКСИМАЛНО ОБХВАЩАНЕ НА ДЕЦАТА В ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ПРИ ЗАЯВЕНО ЖЕЛАНИЕ ОТ СТРАНА НА РОДИТЕЛИТЕ

РЕЗУЛТАТ 1.2:

ПОВИШЕНА ЕФИКАСНОСТ НА ЦОУД В Обединено училище „ПЕНЧО СЛАВЕЙКОВ”.

РЕЗУЛТАТ 2.1:Повишаване ефикасността и ефективността при използване на материалните ресурси.

РЕЗУЛТАТ 2.2:Намаляване разходите за поддръжка.

РЕЗУЛТАТ 2.3:Предоставяне на база за допълнителни дейности с ученици.

РЕЗУЛТАТ 3.1:Налични актуални данни за състоянието на материалната база. Оптимизиране на сградния фонд. Осигуряване на съвременно оборудване за кабинетите по природни науки.

РЕЗУЛТАТ 3.2:Обновяване техниката в компютърните кабинети.

РЕЗУЛТАТ 4.1:Подобряване на образователната среда, чрез промяна на преподаването, организацията и управлението на училищните процеси, експериментална и изследователска работа.

РЕЗУЛТАТ 5.1:Изграждане у учениците на навици и култура на поведение на пътя.

РЕЗУЛТАТ 6.1: Изграждане у учениците на навици и култура за опазване на природата.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ , ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩООВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

КОНКРЕТНА ЦЕЛ 2.1

РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ И ОБЩЕСТВЕНИЯ СЪВЕТ

МЯРКА 1:Изграждане на доверие и подобряване на сътрудничеството между училището и семейството.

МЯРКА 2:Изграждане от оптимална система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.

РЕЗУЛТАТ 1.1:Ангажиране на родителите и обществения съвет при решаване на проблеми с прибирането и задържането на учениците. .

РЕЗУЛТАТ 1.2:Ангажиране на родителите и обществения съвет при решаване на проблеми свързани с подобряване на МТБ, форми на извънкласна и извънучилищна дейност .

РЕЗУЛТАТ 2.1: Провеждане на " ДНИ НА ОТВОРЕНИТЕ ВРАТИ" в училището.

РЕЗУЛТАТ 2.2:Планиране и реализиране дейности с родителите.

РЕЗУЛТАТ 2.3:Привличане на бивши ученици за участие в съвместни инициативи.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3.ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

МЯРКА 1:Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене.

РЕЗУЛТАТ 1.1:Актуализиране програми и кампании за насърчаване на физическата активност, създаване на условия за системно практикуване на спорт и възможности за изява на децата/ учениците и децата в риск.

<p>МЯРКА 2: Изграждане на нови или реконструиране на съществуващи открити/закрити спортни площадки и площадки за игри, ремонт на физкултурния салон.</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 2.1: Създават се условия за участието в организирани спортни дейности.</p>
<p>МЯРКА 3: Мотивиране за участие в спортни дейности и създаване на позитивна нагласа към спортните занимания.</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 3.1: Създават се значими ценности, които подпомагат развитието, знанията, мотивацията, уменията и готовността на учениците да полагат лични усилия.</p> <p>РЕЗУЛТАТ 3.2: Участието в спортни дейности е ефективен инструмент за борба с агресивното поведение, вредните навици и последиците от намалената двигателна активност.</p>

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

<p>МЯРКА 1: Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности, спомогащи за добра организация на свободното им време и насочени към развиването на техния потенциал.</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 1.1: Себеизразяване и по – добро самочувствие на учениците.</p>
<p>МЯРКА 2: Организационно развитие на ученическия парламент, планиране и реализиране на дейности, осигуряващи пълноценно и приятно пребиваване в училището.</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 2.1: Ученическият парламент да стане притягателен център за обсъждане и реализация на идеи.</p> <p>РЕЗУЛТАТ 2.2: Изграждане на екип към училищния парламент, с превантивни функции, работещ по превенция на агресията и тормоза в училище.</p>
<p>МЯРКА 3: Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 3.1: Засилване на взаимодействието на родителските активи по класове за постигане на синхрон между семейното и училищно възпитание.</p>
<p>МЯРКА 4: Реализиране на програми, повишаващи качеството на учебния процес.</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 3.2: Участие на родителите при класови и училищни мероприятия.</p> <p>РЕЗУЛТАТ 4.1: Прилагане на програма за гражданско образование.</p> <p>РЕЗУЛТАТ 4.2: Създадена програма за работа с таланти деца и ученици.</p>

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5 МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПУО НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

КОНКРЕТНА ЦЕЛ 5.1:

ПЪЛНО ОБХВАЩАНЕ НА ВСИЧКИ УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

<p>МЯРКА 1:Подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на дете/ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация.</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 1.1:Благоприятна мултикултурна учебна среда.</p>
<p>МЯРКА 2:Постоянно наблюдение: за редовното присъствие на учениците в училище, за успеха и дисциплината им. Разговори с учениците, индивидуални срещи със семействата на учениците.</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 2.1: Успешна и устойчива социализация на децата от ромски произход.</p>
<p>МЯРКА 3:Дейности по превенция на ранната женитба сред ромското малцинство, чрез провеждане на срещи, беседи и др. с ученици VI – VIII клас и родители.</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 3.1 Повече момичета и момчета от ромски произход, осъзнали необходимостта от завършена степен на образование и премахване на тенденцията с ранната женитба .</p>

КОНКРЕТНА ЦЕЛ 5.2:

ОБУЧЕНИЕ В ДУХ НА ТОЛЕРАНТНОСТ И ЛИПСА НА ДИСКРИМИНАЦИЯ В УЧИЛИЩЕ

<p>МЯРКА 1:Работа с децата застрашени от отпадане и с техните семейства.</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 1.1:Ограничаване броя на отпадналите от училище деца / ученици.</p>
<p>МЯРКА 2:Включване на повече деца в групи за ЦДО.</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 2.1: Осигуряване на благоприятна учебна среда през целия ден за постигане на добри резултати в училище .</p>

КОНКРЕТНА ЦЕЛ 5.3

ДОПЪЛНИТЕЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ЗА РАБОТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МУЛТИЕТНИЧЕСКАОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

<p>МЯРКА 1:Обучение на педагогически специалисти за „Работа в интеркултурна среда”.</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 1.1:Умения за работа на учители с деца от ромски произход. Усъвършенстване на образователните условия за качествено образование.</p>
--	---

КОНКРЕТНА ЦЕЛ 5.4

СТИМУЛИРАНЕ РАЗВИТИЕТО И ИЗЯВАТА НА ТАЛАНТЛИВИ ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ РОМСКИ ПРОИЗХОД

МЯРКА 1: Мотивиране на деца от ромски произход с изявени дарби, които да развиват своята дарба, чрез допълнителни занимания.

МЯРКА 2: Посещения в ромската махала с цел разясняване необходимостта от завършена степен на образование.

РЕЗУЛТАТ 1.1: Повишен брой деца от ромски произход, които да бъдат включени в групите по факултативни часове и да вземат участие в училищните чествания

РЕЗУЛТАТ 2.1: Устойчивост на интеграцията.

Увеличаване броя на ученици, които посещават редовно училище и имат добра успеваемост. По-голям брой ученици завършили основно образование и първи гимназиален етап на средно образование.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6 .ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

КОНКРЕТНА ЦЕЛ 6.1:

СЪЗДАВАНЕ НА ОТВОРЕНА ЗА УЧЕНЕ СРЕДА

МЯРКА 1: Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на детето/ученика към условията в училището, както и на прехода между отделните етапи и степени;

МЯРКА 2: Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности

МЯРКА 3: Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално, поведенчески и/или сензорни затруднения;

РЕЗУЛТАТ 1.1: Успешно хармонизиране на ученика с училищната среда и училищната общост.

РЕЗУЛТАТ 2.1: Изготвяне на индивидуални учебни планове за учениците със специални образователни потребности.

Разработване от екипа от специалисти за подкрепа на личностното развитие на индивидуална учебна програма за всеки ученик със СОП.

Диагностична и корекционна работа с учениците със СОП.

Педагогическа и психологическа подкрепа.

РЕЗУЛТАТ 3.1: Създадени условия за ефективно обучение на деца / ученици със затруднения в развитието си.

КОНКРЕТНА ЦЕЛ 2.2 .:

ПОДОБРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯТА ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА УМЕНИЯ, НУЖНИ В ИНФОРМАЦИОННОТО ОБЩЕСТВО - ЧУЖДОЕЗИКОВО ОБУЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ

<p>МЯРКА 1:Равен достъп по професионално образование и обучение съобразено с интересите на учениците и с потребностите на пазара на труда.</p> <p>МЯРКА 2:Осигуряване на достъп до информационни и комуникационни технологии за всички ученици.</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 1.1:Професионално образование, съобразено с нуждите на региона.</p> <p>РЕЗУЛТАТ 2.1:Осигурен брой учители по информационни технологии и достъп до интернет.</p>
---	---

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7 .ПРИБИЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

<p>МЯРКА 1:Осигуряване на достъп до информация за състоянието на образованието в училището.</p> <p>МЯРКА 2:Разработване на сиситема за поощряване на добрите постижения на учители и ученици в сътрудничество с бизнес средите и медиите на територията на Община Пловдив.</p> <p>МЯРКА 3:Осигуряване на оптимални социално – битови , хигиенни, здравословни и безипасни условия . Повишаване на сигурността в училище и осигуряване на достъпна среда за учениците със специфични образователни потребности.</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 1.1:Текущо публикуване на актуални данни за работата в училището.</p> <p>РЕЗУЛТАТ 2.1:Създадени условия за популяризиране на добри постижения</p> <p>РЕЗУЛТАТ 2.2:Повишена информираност на широката общественост за възможностите и успехите на училището.</p> <p>РЕЗУЛТАТ 2.3: Създадена програма за закрила на надарени деца и ученици.</p> <p>РЕЗУЛТАТ 3.1:Подобряване на хигиенно – битовите условия .</p> <p>РЕЗУЛТАТ 3.2: Създадени условия за рационално ученическо хранене, съобразено с действащите норми и изисквания . Привличане на алтернативни възможности за повишаване културата на хранене.</p> <p>РЕЗУЛТАТ 3.3: Поддържане на качествено медицинско и стоматологично обслужване.</p>
---	--

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8.ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

КОНКРЕТНА ЦЕЛ 8.1 .:

ПРЕВЕНЦИЯ И НАМАЛЯВАНЕ НА АГРЕСИЯТА И ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕТО

<p>МЯРКА 1:Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата , учениците и родителите .</p> <p>МЯРКА 2:Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията и насилието.</p> <p>МЯРКА 3:Изпълнение на инициативи за повишаване</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 1.1:Осигуряване на добър психологически климат в училище .</p> <p>РЕЗУЛТАТ 2.1:Повишаване на компетентността на педагогическите специалисти, свързана управление на конфликти, справяне с агресията и насилието.</p> <p>РЕЗУЛТАТ 3.1:Споделяне на успешни училищни политики</p>
---	--

толерантност, за намаляване на агресията и кибертормоза. МЯРКА 4: Изграждане/модернизирани на системи за сигурност и контрол на достъпа в училището.	за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация; РЕЗУЛТАТ 4.1: Сигурна училищна среда.
--	--

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9 ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАЙНО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

КОНКРЕТНА ЦЕЛ 9.1

ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНОТО НА УЧЕНИЦИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

<p>МЯРКА 1: Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правата държава и правата на човека, с акцент върху. правата на детето и детското участие.</p> <p>МЯРКА 2: Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;</p> <p>МЯРКА 3: Увеличаване броя на образователните медиатори, педагогическите съветници, психолозите и социалните работници в екипите за обхват към образователните институции.</p>	<p>РЕЗУЛТАТ 1.1: Устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване на учениците .</p> <p>РЕЗУЛТАТ 2.1: Мотивация на деца / ученици и родители за образование.</p> <p>РЕЗУЛТАТ 2.2: Системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.</p> <p>РЕЗУЛТАТ 2.3: Създаване у учениците на положително отношение към образованието.</p> <p>РЕЗУЛТАТ 3.1: Намаляване на допуснатите от учениците отсъствия по неоснователни причини.</p>
--	--

7. Индикатори за реализиране на Стратегията :

Основните индикатори за реализиране на Стратегията са индикатори за изпълнение и индикатори за резултат, както следва:

Индикатори за изпълнение

1. Брой на отпадналите от училище за една учебна година;
2. Брой записани ученици в дневна форма на обучение в основна образователна степен;
3. Брой записани ученици в дневна форма на обучение в първи гимназиален етап;
4. Брой записани ученици в самостоятелна форма на обучение по образователни степени и етапи;

5. Брой записани ученици в различни от дневна форма на обучение по образователни степени и етапи;
6. Брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини;
7. Дял на учениците, повтарящи класа – общо и по образователни степени и етапи;
8. Процентно обхващане на децата в риск от отпадане в занимания по интереси;
9. Дял на завършилите основно образование ученици, продължили обучението си в гимназиален етап;
10. Брой на преждевременно напусналите образователната система;
11. Брой привлечени преждевременно напуснали за завръщане във образователната система.
12. Брой привлечени млади учители.
13. Брой родители, привлечени за активно включване и съдействие в училищните дейности.

Индикатори за резултат

1. Резултати от национални външни оценявания;
2. Повишена езиковата култура и функционална грамотност на учениците по предметите от учебния план.
3. Намален дял на учениците със слаби постижения.
4. Подобрена и обогатена материално – техническата база.
5. Реално преобразувано училище в обединено с успешен държавен план-прием;
6. Разработени учебни планове за образование и обучение с придобиване на квалификация по професия.
7. Осигуреност с квалифицирани специалисти за професионалното обучение.
8. Разширена система за видеонаблюдение и охрана на училището и подобрен пропускателен режим в училището.
9. Разширени и разнообразни извънкласни и извънучилищни дейности.
10. Участие в проекти и национални програми.
11. Приложение на проектно базирано обучение в учебните часове.
12. Повишена квалификация на педагогическия персонал за прилагане на иновационни технологии в процеса на обучение.
13. Ефективна рекламна кампания.
14. Подобрен психоклимат в училище с междуличностни отношения, основани на принципите за толерантност, взаимопомощ, уважение.

8. Контролни точки, срокове за контрол

Срокове:

1. Междинни срочни доклади за изпълнението на стратегическите цели.
2. Годишно обработване на получената при наблюдението информация в нейната цялост, за да се прецени степента на справяне и значимостта на направеното.

3. Годишно докладване на изпълнението на стратегически документи чрез сравнителни данни от предходните години, за да се даде перспектива на изпълнението.
4. Оценяване на работата на учителите за постигане на стратегическите цели, които са им възложени от директора на училището.

Контроли:

1. Отсъствия – ежемесечно, за срок, годишно;
2. Отпаднали – на учебна година;
3. Анализ на обучителните резултати – входно, междинно (в края на I срок), изходно (ВО), годишни резултати с предходна година;
4. Извънкласни форми - брой изяви, брой включени ученици – за срок, за година.
5. Проектни дейности – ежемесечно, за учебна година;
6. Реклама - ежемесечно, при всички изяви;
8. Ученически съвет – ежемесечно.

Отчитането на резултатите се предшества от анализ и оценка на въздействието, заедно с препоръки за актуализиране/отпадане или за нови мерки за следващия период. При изготвяне на анализа и оценката на изпълнението може да се включат всички заинтересовани и участващи в изпълнението на Стратегията.

При необходимост може да се удължи времето за осъществяване на неизпълнените ангажименти; извършва се актуализиране на някои дейности или се прекратява тяхното изпълнение, както и се допълват нови дейности. Резултатите по изпълнение на стратегията се отчитат на педагогически съвет.

Срокът за изпълнение на стратегията е края на учебната 2027/2028 г.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование. На основата на тази стратегия всяка година се изработват училищни учебни планове по класове и годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

9. ПЛАНОВЕ ЗА ДЕЙСТВИЕ:

- ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ЦЕЛИТЕ, КОМИСИЯТА, ИЗРАБОТИЛА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ, ИЗГОТВЯ ЕЖЕГОДНО ДО КРАЯ НА ТЕКУЩАТА КАЛЕНДАРНА ГОДИНА ЕДНОГОДИШЕН ПЛАН С КОНКРЕТНИ МЕРОПРИЯТИЯ ЗА СЛЕДВАЩАТА ГОДИНА.
- ФИНАНСИРАНЕТО НА ГОДИШНИТЕ ПЛАНОВЕ СЕ ОСИГУРЯВА ЕЖЕГОДНО С ПРИЕМАНЕТО НА БЮДЖЕТА НА Обединено училище „ПЕНЧО СЛАВЕЙКОВ” ЗА ВСЯКА ГОДИНА ПООТДЕЛНО.

НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ Е ОТВОРЕН ДОКУМЕНТ, КОЙТО ПОДЛЕЖИ НА ПРОМЯНА, СЪОТВЕТНА НА ПРОМЕНЯЩИТЕ СЕ ОБЩЕСТВЕНИ УСЛОВИЯ, НОРМАТИВНА БАЗА И ИКОНОМИЧЕСКА СРЕДА.

Приета е на заседание на ПС с Протокол № 13. от 14.09.2023 г

Пловдив, СЕПТЕМВРИ 2023 година